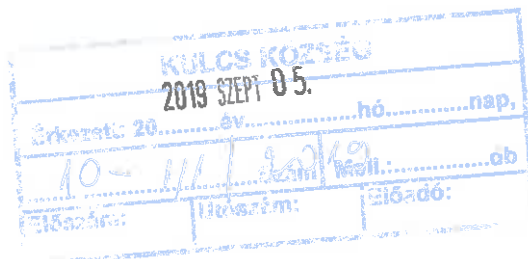


Rendné Pocsai Izabella

intézményvezető

Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde

Kulcs, 2458. Óvoda u. 1.



Jobb Gyula

Polgármester Úr részére

Kulcs Községi Önkormányzat

2458 Kulcs, Kossuth L. u. 83.

Tisztelt Polgármester Úr!

Tisztelt Képviselő Testület!

Tárgy . A Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde Óvodavezetői beszámolója

2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 85. §(2) alapján a fenntartó tanévenként (óvodában nevelési évenként) legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az intézményvezetőt arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.

Ennek a törvénynek eleget téve kérem a Tisztelt Polgármester Urat és a Képviselő Testületet, hogy fogadja el a Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde 2018/2019-es nevelési évről készült beszámolóját!

Tisztelettel: Rendné Pocsai Izabella

intézmény vezető

Kulcs, 2019. szeptember 05.



Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde


Óvodavezetői beszámoló




2018/2019-es nevelési év

OM: 029934

Készítette: Rendné Pocsai Izabella

intézményvezető

A 2018/2019. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok	5
Általános adatok	6
Bevezető	7
A csoportok kialakítása, a gyermeklétszám alakulása	8
1. Pedagógiai folyamatok	9
1.1. Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.....	9
1.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése	11
Betervezett és megvalósult programjaink, az éves munkaterv alapján, kiegészítve az előre nem tervezett programokkal.	12
Ősz	12
	12
♣ Rácalmási Tök fesztivál- Nyuszi és Micimackó csoport 2018.szeptember 14	12
♣ Boldog Óvoda címátadó ünnepség Budapest Okt.1.	12
♣ A zene világnapja - október 2.	12
„Lóca együttes” szüreti műsora a Faluházban délelőtt	12
Állatok világnapja - kutyás bemutató Nándori Erika kutyaterapeuta pedagógus és kutyái közreműködésével délután	12
♣ Idősek világnapja – október 10.	12
a –Kulcsi Nyugdíjas Egyesület meghívása a Micimackó csoportba	12
(sajnos ez a programunk az idősek betegsége miatt elmaradt)	12
♣ Papírgyűjtés az iskolával közösen – környezet tudatos nevelés (október 12.,13.)	12
♣ Október 23.-i forradalom-és szabadságharc 62. évfordulója alkalmából a Nyuszi csoport zászló festéssel és a zászlók, Emlékparkba elhelyezésével kapcsolódott a falu rendezvényéhez (Okt.19. péntek)	12
♣ Márton nap – óvodai szintű táncház, Suplicz Mihály néptáncossal,	12
- minden csoport 2018. november 09.	12
♣ Mézes nap- 2018. november 20.	12
<i>Intézményünk csatlakozott az Agrárminisztérium és az Országos Magyar Méhészeti Egyesület</i>	

<i>(OMME) „Európai Mézes Reggeli” elnevezésű programjához. Óvodánkban ezen a napon a gyerekek egy helyi termelő, szaktanácsadó segítségével – korosztályuknak megfelelő kisfilmmel és játékos előadás keretében – megismerkedhettek a leggyakoribb hazai mézfajtákkal és meg is kóstolhatták azokat.</i>	12
Tél	13
	13
	14
	15
Nyár	15
<i>1.3. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</i>	15
<i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i>	15
<i>1.4. A PP-nak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban a helyben szokásos módon nyomon követhető.</i>	15
<i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a gyermekek szüleinek/gondviselőjének.</i>	15
2. Személyiség- és közösségfejlesztés	17
<i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről</i>	17
3. Eredmények- Intézmény eredményeinek nyilvántartása, elemzése	20
<i>Nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket: helyben szokásos, megfigyelések alapján megszervezett mérések eredményei</i>	20
4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	22
<i>Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik</i>	22
<i>A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlata</i>	22
<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a szükséges információkhoz, és ismeretekhez való hozzáférés</i>	22
5. Az intézmény külső kapcsolatai	24

6. A pedagógiai munka feltételei.....	26
A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg.....	26
Tárgyi feltételek:.....	26
Személyi feltételeink	27
Személyi változások, felnőtt létszám	27
1.sz. melléklet	30
Gyermekvédelmi beszámoló a 2017/2018-as tanévre vonatkozóan	30

Tisztelt Képviselő-testület !

A Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde Óvodai beszámolója a 2018/2019 nevelési év szakmai és működési tevékenységének eredményeiről szól.

A 2018/2019. nevelési évre vonatkozó beszámolót meghatározó jogszabályok

- **2018-2019. nevelési év pedagógiai-működési munkaterve,**
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI - rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 3§(1) értelmében
- 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról (továbbiakban Alapprogram)- ehhez kapcsolódóan a 137/2018.(VII.25) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm. rendelet módosításáról
- 32/2012. (X. 8.) EMMI- rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 1997.évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 2/2005. (III. 1.) OM rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről
- 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a 2018/2019. tanév rendjéről
- Az emberi erőforrások minisztere 20/2016. (VIII. 24.) EMMI rendelete a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet módosításáról
- Kulcs Községi Önkormányzat Képviselő Testületének határozatai
- az intézmény Pedagógiai Programjának cél és feladatai,
- az intézmény Alapító Okirata
- az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata
- az intézmény Házirendje
- az öt évet átfogó vezetői pályázat
- valamint az intézmény működését meghatározó egyéb szabályzók alapján.

A fenti dokumentumok határozzák meg a nevelés céljait és a cél eléréséhez szükséges feladatokat.

Általános adatok

Alapító Okirat szerinti feladatellátás megnevezése :

Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde
többcélú intézmény, óvoda-bölcsőde

Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám, csoportszám:

120 fő 4 csoport –óvodai egység
14 fő 1 csoport – bölcsődei egység

**OM azonosítója
Székhelye**

029934
2458 Kulcs, Óvoda utca 1.

Alapító és fenntartó szerv neve és székhelye

Kulcs Községi Önkormányzat
2458 Kulcs, Kossuth Lajos utca 83.

Az intézmény irányító szerve

Kulcs Községi Önkormányzat Képviselő-testülete. Jogkörét a Polgármesteri Hivatal útján gyakorolja. (2458 Kulcs, Kossuth L. u. 83.)

**Intézmény vezető:
intézményvezető helyettes:
Bölcsőde szakmai vezető:
Gyermekvédelmi felelős:
Az intézmény napi nyitvatartási ideje:**

Rendné Pocsai Izabella
Dénesné Schäffer Tímea
Holl Tamásné
Szloboda Ildikó
6.00 -17.00
A nyitva tartástól zárásig óvodapedagógus foglalkozik a gyerekekkel
6.00-7.00 és 16.00-17.00 között a csoportok összevontan működnek
2018. szeptember 1.- 2019. augusztus 31.

A nevelési év rendje:

Bevezető

A 2018-2019. nevelési évben tartalmas, és eredményes évet zártunk. A nevelési év szakmai eseményeit és rendezvényeit a 2018-2019. évi munkaterv tartalma határozta meg.

Jelentős, sokrétű feladatunk volt :

- szakmai továbbképzéseken, rendezvényeken részt venni,
- a csoportos pedagógiai dokumentációk minőségi vezetése,
- a kiemelt feladatok teljesítése, (munkaterv szerint)
- tárgyi feltételek javítása, külső és belső épített környezetük állagmegóvása, javítása
- személyi feltételek folyamatos biztosítása,
- szerepvállalás községünk életében,
- valamint a pedagógusok előmeneteli rendszeréhez kapcsolódva, elkezdődött az óvodapedagógusok minősítő eljárása.
 - A 2018/2019-es nevelési évben 1 fő (Rendné Pocsai Izabella) a Pedagógus II. fokozat elérését megcélzó minősítő eljáráson 2018. október 9.-én sikeresen megfelelt.
 - 2 fő óvodapedagógus a Pedagógus II. kategória eléréséhez szükséges minősítő eljáráson már a következő, a 2019/2020-as nevelési év elején, a tervek szerint 2019. október 1.-én. (Füri Anikó) és 2019. november 12.-én (Dénesné Schäffer Tímea) fog átesni.
- Az elkövetkezendő években minden óvodapedagógus kollégának át kell esnie a minősítési eljáráson, a jogszabályban meghatározott módon. Szloboda Ildikó kollégánknak 2019. tavaszán jelentkezett szintén a Ped. II. minősítési eljárásra, 2019. november végéig megírja a portfólióját. Magáról a minősítés időpontjáról 2019 év végén fog értesítést kapni az Oktatási Hivataltól.
- A nevelési év folyamán Önértékelési feladatokat is végeztünk. Lezajlott a vezető önértékelése (Rendné Pocsai Izabella) és 2 fő óvodapedagógus (Farkas Istvánné és Karskó Katalin) önértékelési feladatainak is eleget tettünk.
- Vezetői tanfelügyeletre (az Oktatási Hivatal tájékoztatása szerint) előreláthatólag 2019 október 3.-án kerül sor, és az egész intézményt átfogó intézményi tanfelügyeletre pedig 2019. december 12.-én. Az ősszel vár ránk egy intézményi önértékelési folyamat lebonyolítása még, ezek nagyon sok feladatot adnak a kollégáknak és a vezetőknek egyaránt.
- Célunk továbbra is a gyermekek mindenekfelett álló érdekeinek tiszteletben tartásával óvodánkban a nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása és intézményünk törvényes működése.

Az intézmény működéséhez szükséges pénzügyi fedezetet a Kulcs Község Önkormányzata Képviselőtestülete által előirányzott intézményi költségvetési keretből biztosítottuk, betartva a törvényességi szabályokat.

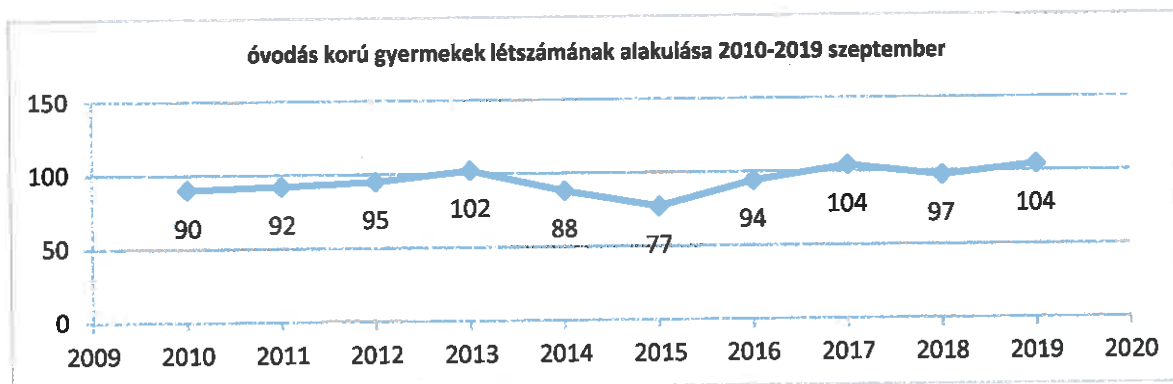
Itt szeretném megköszönni a fenntartó és a Képviselő-testület, valamint a Polgármesteri Hivatal összes dolgozójának segítségét, együttműködését.

A csoportok kialakítása, a gyermeklétszám alakulása

Az alábbi táblázat szemlélteti a csoportlétszámok alakulását:

Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde 2018/2019					2019.szeptember 1.-től
Ssz.	A csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám 2017.09.01./2018. 08. 31.	Várható létszám
1.	Nyuszi	nagy- középső csoport	25(max.30)	24 / 25(1fő BTM)	27(2fő BTM)
2.	Micimackó	nagy csoport	25(max.30)	25 / 25(3fő SNI +3 fő BTM)	26fő
3.	Tigris	kiscsoport	25(max.30)	24/28	26 fő
4.	Füles	kis- középső csoport	25(max.30)	24 / 24(1 fő SNI)	25(1 fő SNI)
Összesen :			100(max.120)	97 / 102	104
Bölcsőde					
Ssz.	A csoport neve	Korcsoport	Férőhely	Létszám	
1.	Zsebibaba	20hó-3 évig	14	14	14
Mindösszesen:			max.134	111/116	118

A gyermekeket korcsoport szerint igyekeztünk beosztani az óvodás csoportjaikba. Csoportjaink ezért nagyjából azonos életkorú gyermekekből állnak.



Tankötelezettségi mutatók:

Iskolába beíratott 31 fő (ebből 28 fő a Kulcsi Fekete István Ált. Iskolába, 1 fő Vasvári Pál Általános Iskolába – (sport osztály), 1 fő Waldorf isk., 1 fő Dózsa György Általános Iskolába- (testvére is oda jár) lett beíratva.

további óvodai nevelésben részesül, de 2019. aug. 31.-ig betöltötte a 6. életévét : 4 fő

2019 szeptemberétől, óvodába beíratott gyermek: 36 fő

1. Pedagógiai folyamatok

<p>Elvárás (Forrás: <i>Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</i>)</p>	<p><i>1.1 .Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.</i></p>
--	---

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Program:

Óvodánk saját nevelési program alapján dolgozik (KÓNP), amely összhangban áll az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjában foglaltakkal.

Helyi nevelési programunkat Fábíán Katalin: „Tevékenységek központú óvodai nevelési program”-jának adaptálásával készítettük el, melyet az óvoda bővülése és a törvényi változások miatt többször is felülvizsgáltuk és módosítottuk, legutóbb a 2018/2019-es nevelési évben, a következő változások miatt:

A 137/2018.(VII.25.)számú Korm.rend.-ben módosították „az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról szóló 363/2012.(XII.17.) Korm.rendelet 1.sz. mellékletét”, amely módosítás 2018. szeptember 1.-én lépett hatályba. Ezen változások végett az előző nevelési év legvégén felül kellett vizsgálnunk a Pedagógiai Programunkat. A felülvizsgálat megtörtént, a szükséges módosítások és a legitimációs eljárás lezárult.

A Pedagógiai Programunk módosítására szükség volt ezen kívül a Honvédelmi Intézkedési Terv miatt is.

Óvodánk pályázott az elmúlt nevelési évben a „BOLDOG ÓVODA” Programban a Boldog Óvoda címre. Ezt a pályázatot meg is nyertük. A hivatalos címátadó ünnepségre 2018. október 1.-én került sor. Éves munkánk során elkezdtük beépíteni a mindennapi életünkbe a pozitív pszichológiai elméleteket. 1 kollégánk továbbképzésen is részt vett, ahol módszertani segítséget kapott a gyakorlati megvalósuláshoz.

Ehhez is szükséges volt a Ped. Programunk módosítása.

A **Boldog Óvoda program** kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás és az iskolás korosztály számára. Tudományosan bizonyított, hogy a Boldogságórák hozzájárulnak a gyermekek pozitív lelki fejlődéséhez és belső jóllétéhez, csökkentik a gyerekek szorongását, miközben erősíti önbizalmukat. Így nemcsak kiegyensúlyozottabbá válnak a gyerekek, de jobban is teljesítenek. A Boldogságórakat Magyarországon 2014

szeptemberében indította el a Jobb Veled a Világ Alapítvány szervezésében Bagdi Bella, az alapítvány elnöke.

A tervek elkészítése a nevelőtestület bevonásával történt, az intézmény munkatársainak felkészítése a feladatra időben megtörtént, biztosított volt a fenntartóval és a szülői közösséggel való jogszabály szerinti együttműködés. A stratégiai dokumentumokra épül az óvoda éves munkaterve, ehhez kapcsolódik, az önértékelési csoport éves terve, a csoportok nevelési tervei.

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>	<p>1.2. A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése</p>
---	---

2018/2019-es nevelési évben a munkatervben megfogalmazott rendszeresen ismétlődő feladatok megvalósultak.

Az éves kiemelt feladatok legtöbbje megvalósult:

- Az óvoda nevelési színvonalának megtartása, az óvodapedagógusok szakmai felkészültségének fejlesztése. (Különböző ingyenes és költségtérítéses továbbképzési lehetőségek kihasználása.)
- Személyes példamutatás minden téren.
- Szülők bevonása minden olyan rendezvénybe, amit a közösségünk nyitott formában rendez, ezzel is erősítve a szülőkkel való együttműködést.
- A falu rendezvényeibe való bekapcsolódás.
- Csapatépítés!
- Az SNI-s és a Nevelési Tanácsadó által szakvéleményezett BTM-s gyermekek fejlesztő foglalkozásainak megszervezése megvalósult.
- Pedagógus életpályamodell aktuális feladatai, + önértékelés elkezdődött
- Pedagógusok egymás közötti hospitálása – önértékeléshez kapcsolódóan is, megvalósult

Amiket az elkövetkezendő nevelési évben újra szükséges lenne beterveznünk, mert nem valósultak meg olyan szintem, amennyire elterveztük:

✓ IKT kompetencia fejlesztés

Sajnos évek óta keressük a megfelelő tanfolyamot az újkori infokommunikációs technikában kevésbé járatos kollégáknak, egy nagyon jó lehetőség kínálkozott is a nevelési év folyamán a Faluházban, de sajnos kellő számú jelentkező hiány miatt a képzés elmaradt.

Az éves programok, amit beterveztünk megvalósultak, sőt olyan programokhoz is tudtunk csatlakozni, amit előre nem terveztünk, de mégis hasznosan kapcsolódtunk vele a falu életébe, vagy egy jó ügy egy jó kezdeményezés mellé állhattunk általuk.

Betervezett és megvalósult programjaink, az éves munkaterv alapján, kiegészítve az előre nem tervezett programokkal.

Ősz



- ♣ **Rácalmási Tök fesztivál- Nyuszi és Micimackó csoport 2018.szeptember 14**
- ♣ **Boldog Óvoda címátadó ünnepség Budapest Okt.1.**
- ♣ **A zene világnapja - október 2.**
„Lóca együttes” szüreti műsora a Faluházban délelőtt
- Állatok világnapja - kutyás bemutató Nándori Erika kutyaterapeuta pedagógus és kutyái közreműködésével délután**
- ♣ **Idősek világnapja – október 10.**
a –Kulcsi Nyugdíjas Egyesület meghívása a Micimackó csoportba (sajnos ez a programunk az idősek betegsége miatt elmaradt)
- ♣ **Papírgyűjtés az iskolával közösen – környezet tudatos nevelés (október 12.,13.)**
- ♣ **Október 23.-i forradalom-és szabadságharc 62. évfordulója alkalmából a Nyuszi csoport zászló festéssel és a zászlók, Emlékparkba elhelyezésével kapcsolódott a falu rendezvényéhez (Okt.19. péntek)**
- ♣ **Márton nap – óvodai szintű táncbáz, Suplicz Mihály néptáncossal, - minden csoport 2018. november 09.**
- ♣ **Mézes nap- 2018. november 20.**
Intézményünk csatlakozott az Agrárminisztérium és az Országos Magyar Méhészeti Egyesület (OMME) „Európai Mézes Reggeli” elnevezésű programjához. Óvodánkban ezen a napon a gyerekek egy helyi termelő, szaktanácsadó segítségével – korosztályuknak megfelelő kisfilmmel és játékos előadás keretében – megismerkedhettek a leggyakoribb hazai mézfajtákkal és meg is kóstolhatták azokat.

Tél



♣ **Adventi készülődés -**

Advent első vasárnapja :december 2. innentől ráhangolódás a Karácsonyra, az ünnepekre

Ünnepváró bábelőadás- November 28. Lóca együttes: kecskeméti báránka címmel

♣ **Mikulás várás- Mikulás az Óvodánkban- óvodai dolgozók műsora**
december 6.- Nagyon jól sikerült, a gyerekek nagyon élvezték az ismerős óvó nénik szereplését.(Mi is a próbákat.) Ezért a következő években is mi magunk játszunk a gyermekeknek.

♣ **Mézeskalács sütés –nyitott ünnep, közösen a szülőkkel**
december 10-15.-ig tartó héten

♣ **Adventi vásár – december 10-15.-ig tartó héten az óvoda támogatására,**
a dolgozók által készített karácsonyi ajándékok vására közel 100.000.- forint bevételt hozott, amelyet a csoportok szabadon felhasználhattak szükséges eszközök vásárlására

♣ **Karácsonyi ünnepség –csoportonként**
2018.december 21.

♣ **Idősek karácsonya a szociális otthonban – elmaradt**

♣ **Kiscsoportosok avatása –Tigris csoport**
(+ minden csoport részt vett benne)

2019. Január 11. (péntek)

♣ **Farsang- csoportos**
február 22.(péntek)

♣ **Kisze-égetés –Nyuszi csoport a felelős , február 25. (hétfő)**

♣ **Rászorulókon segített a Nyuszi csoport –**

Óvodánk az elmúlt években több alkalommal is szervezett RUHA- és JÁTÉKBÖRZÉT, amely, bár felajánlásokban bővelkedett, ugyanakkor csekély érdeklődőt vonzott.

Ezért úgy döntöttünk: segítségére leszünk az adományozni szándékozóknak azzal, hogy megkeressük a rászorulókat.

Karácsony előtt egy FB-bejegyzés nyomán vettük fel a kapcsolatot a Wesley János Lelkészképző Főiskolával (Fenntartója a Magyarországi Evangéliumi Testvérközösség <http://wesley.hu/archive/ovoda>)

néhány tantermében és szociális helyiségében alakították ki a főiskola udvarán az óvodát, amely 40-45 gyermek befogadására alkalmas. Az óvodában a kicsik minden nap tiszta ruhát és élelmet kapnak, és fürdetik is őket, amennyiben szükséges.

Temérdek jó minőségű gyermek és felnőtt ruhaneműt, játékot, száraz- és dobozos élelmiszert adott, gyűjtött össze a NYUSZI CSOPORT SZÜLŐI GÁRDÁJA, amelyet egy TOVÁBBI FELAJÁNLÓ segítségével juttattunk el a lelkészképző főiskola által működtetett óvodába.(február 28.)

Tavaszi



- ✿ Március 6.-án, egy szép tavaszi délelőtt, meglátogattuk a szomszéd kisváros óvodáját. A **Rácalmási Manóvár Óvoda és Bölcsőde** meghívásának eleget téve a nagycsoportosokkal **sportvetélkedőn** vettünk részt a sportcsarnokban, a kisebbek pedig a "Kis kakas gyémánt félkrajcárja" című bábjátékot nézhették meg az óvodában.

- ✿ **Március 15.-e ünneplése- Fűles csoport**
zászlók kitűzése a Faluház elé (március 14.)

- ✿ **Víz világnapja** –kishajók készítése Dunára eresztése, hajó verseny a Dunán

Március 22.-én a víz világnapját ünnepeltük, méghozzá úgy, hogy természetes anyagokból készült hajócskákat bocsátottunk vízre. Ezek közül az egyik hajónk célba ért, és kaptunk egy e-mailt is a megtalálójától:

"2019.04.25.-én vadászkutyánk megtalálta a Tigris csoport által gyártott vízi járművet Szalkszentmárton partjainál! A leírak szerint válaszolunk e-mail-ben, a megtalálóról és a megtalált tárgyról mellékeljük a fényképeket. " - Hatalmas öröm volt ez a levél gyermekeink és pedagógusaink számára!

víz világnapja alkalmával a Faluház által meghirdetett **rajzversenyen** sok-sok óvodás előkelő helyezést ért el, mindenki értékes nyereményeket kapott

- ✿ **Húsvét várás, ráhangolódás**(Húsvét: ápr.21.,22.,)

Április 3.-án a Vidám Emberek csapatának felhívására érkezünk a Faluház elé, hogy a **pici ovisok legnagyobb öröme**re 140 db tojással járuljunk hozzá a **Kulcsi tojásfa** feldíszítéséhez

Április 12. Nyuszi váró bábszínház a Faluházban

a Kemencés Kézműves Egyesület játszóháza húsvét előtt elmaradt, viszont kárpótlásul az Egyesület a Gyermek héten, június 3.-án, 1 napot az óvodában kézműves foglalkozásokkal várta a kicsiket.

- ✿ **Föld napja** – csoportok rajzversenye a Faluház előtt – elmaradt a falu egyéb programja miatt

- ✿ **Falunap: április 27.** – kézműves sátor az óvó nénik közreműködésével

- ✿ **Ákombákom zenekar** tavaszi koncertje a Faluházban –Micimackó csoport (május 9.)

- ✿ **Anyák napja** – csoportonként
május 6.,7.,8., 9.,

- ✿ **Madarak- és fák napja**- csoportonként (május 13.-i héten)

- ✿ **Gyermek nap (május 29.)**– Légvár, szabadtéri játszóház (Kölyökidő Alapítvány)

- ✿ **Gyermek hét (június 3-7)**

hétfő: kézműves foglalkozások a KKKE-vel + mézes süti sütő verseny zsűrizése

kedd: Eleven társulat műsora a tornateremben

szerda: csoportos kirándulások

csütörtök: KRESZ nap

péntek: nagycsoportosok ballagása



Nyár

Nyári élet az oviban Június 11.-30, és augusztus 1.-31.

A 2018/2019-es nevelési évben a Rácalmási Manóvár Óvoda és Bölcsődével kötött megállapodás alapján Július hónapban a Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde zárva tartott, Rácalmás fogadta az ügyeletet kérő kulcsi gyermekeket, augusztus hónapban pedig a Rácalmási óvoda volt zárva és mi itt a Kulcsi óvodában fogadtuk az ügyeletet kérő rácalmási gyermekeket.

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>	<p>1.3. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak.</p> <p><i>A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben, a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.</i></p>
---	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Éves munkaterv alapján tervezünk a csoportnaplóban a szervezési feladatokat és a teljes óvodai életet magában foglaló tevékenységeket.

Kérésem volt a kollégák felé, egy éves nevelési terv elkészítése a naplóban, és ennek értékelése meghatározott időszakonként.

Tematikus terv:

A tematikus terv egységesen egy feldolgozásra kerülő téma köré készül. Nevelési cél, feladatrendszer megjelenik. Hetekre lebontva készítik a kollégák, így teljesen megegyezik a heti tervezéssel.

Csoportnapló:

A csoportnapló tartalmi szabályozása a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletnek megfelelő

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>	<p>1.4. A PP-nak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely az értékelő naplóban a helyben szokásos módon nyomon követhető.</p> <p><i>A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolunk a gyermekek szüleinek/gondviselőjének</i></p>
---	---

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekekre vonatkozó megfigyelési dokumentáció a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 63§-ának figyelembevételével készült el. Egységes értelmezésben, végzik a pedagógusok évente két alkalommal(félévkor és év végén) az első nevelési évtől egészen az óvodáskor végéig.

A 2017/2018-as nevelési évben felmenő rendszerben bevezetésre került egy új dokumentum: „Óvodás gyermekek fejlődésének nyomon követése” című, a Sprint kiadó kiadványa, mely jól egybe szerkesztett kis füzet, mely különös figyelmet fordít azokra a szenzitív fejlődési szakaszokra a gyermekek fejlődésében, amelyekben az egyes pszichikus funkciók érése a legintenzívebb. Így életkorokra bontva, jobban nyomon követhető a gyermekek eltérő fejlődési üteme. Az óvó nénik tapasztalata nagyon jó az új kiadvánnyal kapcsolatban. Már a 2. nevelési évben használtuk, és a 2. csoporttal is biztatóak a visszajelzések eme dokumentumról.

A gyermekek megfigyelési dokumentációjából a következtetéseket az óvodapedagógusok levonják. Szükséges esetben vagy fejlesztést, vagy tehetséggondozó programba való bekapcsolódást javasolnak. A szülőket félévente tájékoztatják a mérési eredményekről.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</p>	<p><i>Az intézmény vezetése és érintett pedagógusai információkkal rendelkeznek minden gyermek szociális helyzetéről</i></p>
--	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

A gyermekek szociális hátrányainak enyhítésének gyakorlata:

A gyermekvédelmi munkáról az 1.sz. melléklet tartalmaz részletes beszámolót. A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében (itt most a HH-s, HHH-s gyermekeket értjük) rendelkeznek a kolléganők megfelelő információval. Az óvoda gyermekvédelmi felelőse (Szloboda Ildikó) és az óvodapedagógusok rendszeresen és kölcsönösen megkeresik egymást az érintett gyermekekkel való folyamatos kapcsolat biztosítása, valamint az információk hitelessége szempontjából.

Az óvodapedagógusok a gyermek óvodába érkezésekor részletes, sokoldalú anamnézist vesznek fel a gyermek otthonában vagy az óvodában, így a szociális helyzetéről némi benyomást szereznek. Ez azonban nem elegendő a 3-4 év óvodai életre. Különös figyelemmel vannak a pedagógusok a gyermekek viselkedésére, ruházatára, játékára, étkezési szokásaira, vagy bármilyen változásra, amely az óvodai élet alatt a gyermek életében szokatlan, kirívó. Ezt kötelességük jelezni a gyermekvédelmi felelős számára. ezt a fajta kötelezettséget munkaköri leírásuk is tartalmazza.

Amennyiben védelembevételre, vagy más hatósági eljárásra kerül sor, úgy a pedagógusnak kötelessége véleményét írásba foglalni, vagy bíróság, rendőrség, gyámhatóság előtt felvállalni. Szerencsére az elmúlt nevelési évben erre nem került sor.

Az óvodában helyi szinten lévő esetmegbeszéléseket alkalmanként felmerülő problémák esetén tartunk, a helyi Családsegítő- és gyermekjóléti szolgálattal jó kapcsolatban vagyunk, meghívásuk alapján rendszeres esetmegbeszéléseket tartunk, a jelzőrendszert működtetjük.

Szociális munka az óvodánkban:

2018.május hónaptól a tanév végéig, illetve 2019.szeptemberétől kezdődően a következő nevelési évben is folyamatosan szociális szakember segíti a munkánkat. Szerdai napokon tartózkodik az intézményünkben, a logopédiai szobában elérhető. Az iskolával váltva délelőtt/délután.

Benke Szilvia szociális munkás a következő témákban van a segítségünkre: segítő beszélgetés, konzultáció a szülőkkel, pedagógusokkal, közvetítés konfliktus helyzetben, közösségi programok támogatása, információ nyújtás, szociális kompetencia fejlesztés, szociális ügyintézésben segítség nyújtás, krízis kezelés, tanácsadás.

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA</p>	<p><i>Az intézmény közösségi programokat szervez. A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben. Bevonják a gyermekeket, a szülőket és az intézmény dolgozóit a szervezeti, nevelési és tanulási kultúrát fejlesztő intézkedések meghozatalába.</i></p>
--	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Közösségfejlesztés : szülő-gyermek

Mivel a szülő kötelessége a gyermeke értelmi, érzelmi, testi, erkölcsi fejlődésének feltételeiről való gondoskodás, és kötelessége együttműködni az intézménnyel, amelyben tölti a gyermek napjait, az óvodának, mint köznevelési intézménynek ehhez meg kell adnia a segítséget, egy részben, amikor a gyermek az intézményben van, másrészt, ha azt látja, hogy a szülő bizonytalan ezekben a szerepekben és segítségre van szüksége. Ezekhez a helyzetekhez is kiválóak azok az alkalmak, melyek a pedagógus-szülő találkozások különböző módjai. Az óvoda ezért szervez különböző színtereken kapcsolódásokat a szülők számára.

Hagyományos pedagógus –szülő találkozási fórumok:

- a szülői szervezet rendszeresen véleményezi az alapdokumentumok módosításait
- 0. szülői értekezlet a jövő évi kiscsoportosok szüleinek az óvodáról, beszoktatásról, befogadásról: 2019. június 12.
- +1 szülői értekezlet az iskolába menő nagy csoportosok szüleinek az iskola képviselőivel közösen 2019. január 30.-án még az iskolai beíratás előtt
- csoportonkénti évi két alkalommal szervezett szülői értekezlet
- igény esetén fogadó óra az óvodapedagógusokkal

Szülők bevonásával, részvételével a következő programokat szerveztük óvodai szinten:

Rácalmási Tök fesztivál- Nyuszi és Micimackó csoport
2018.szeptember 14.

Mézeskalács sütés –nyitott ünnep, közösen a szülőkkel
december 10-15.-ig tartó héten

Adventi vásár –az óvoda támogatására, a dolgozók és a szülők által készített karácsonyi ajándékok vására a tornateremben
december 10-15.-ig tartó héten

Karácsonyi ünnepség –csoportonként
december 21.

Farsang- csoportos
február 22.(péntek)

Anyák napja-csoportonként
május 6.-i héten

Ballagás -Micimackó és Nyuszi csoport
június 7.

Csoportos kirándulások:

Az óvodai csoportok külön-külön, közös főzést, játszó napot, kirándulást szerveztek a szülők bevonásával június hónapban

- Működnek a közösségi oldalak zárt csoportjai, az óvodai csoportoknál. Ezt jól használják a pedagógusok, és nagyon kedvelt a szülők körében (fotókat töltenek fel a gyermekekről, megosztanak információkat, vagy olyan oldalakat amely hasznos a szülők számára)
- Az óvoda több olyan közösségi rendezvényen is részt vett, amely alkalmakkor lehetősége volt a pedagógusoknak az óvoda keretein túl, de mégis kötöttebb formában találkozni a szülőkkel. (Falunap, Gyereknapi,)

Óvodavezetői fogadóórát 1 szülő kért a nevelési évben. Itt a problémás kérdéseket meg tudtam beszélni a szülőkkel. Az a tapasztalatom, hogy jobban működik a napi kapcsolat gyakorlata a szülőkkel, mint a fogadó óra. Ha kérdésük volt, az irodám ajtaja nyitva állt, feltehették kérdéseiket és minden alkalommal választ is kaptak rá.

A szülők többségében elfogadják és kérik a pedagógusok szakmai és „pót anyai” véleményét a nevelésben, testvér születéskor, esetleges lemaradásokhoz fejlesztésben.

Közösségfejlesztés: munkatársak

Az óvoda nevelőközösségének a kitartása, munkabírása magas fokú. Ennek fenntartásához szükségesek az elismerések, a lazító programok, a tanévi szünetekben a megfelelő pihenés biztosítása. Hiszen csak egészséges személyiségű felnőtt tud nevelni egészséges személyiségű gyermeket. Ehhez kell megtalálni a lehető legjobb opciókat a felnőttek számára. A nevelési év folyamán lehetőségünk volt 2 alkalommal is közös kikapcsolódásra, csapatépítő tréningek megszervezése által. Egy őszi és egy tavaszi tréningünk volt, ami a kiégés, a fásultság, a szellemi fáradtság ellen jó programnak bizonyult, ugyanakkor szakmai munkánkat is segítette. (Pl. Tihanyi kirándulás) Igyekszünk az ilyen lehetőségeket a jövőben is kihasználni. Kis közösségünk összetartásában egyéb óvodai programok megszervezése, illetve azokon való részvétel is pozitívan hatott. (Pl., karácsonyi vacsora).

A jövőben is a szervezeti kultúra megfelelő szinten tartásán sokat kell dolgozni, folyamatosan szükséges olyan változatos (nem túl sok és megerőltető) programot szervezni, ahol lehetőség van lazításra, beszélgetésre, feltöltődésre.

3. Eredmények- Intézmény eredményeinek nyilvántartása, elemzése

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>	<p>Nyilvántartjuk és elemizzük az intézményi eredményeket: helyben szokásos, megfigyelések alapján megszervezett mérések eredményei</p>
---	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Intézményi, pedagógus értékelések, eredmények.

A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről egységes, fenntartótól független külső értékelési rendszer (pedagógiai-szakmai ellenőrzés- tanfelügyelet) működését írja elő. Az értékelés alapját képező elvárások központilag kerültek meghatározásra- a pedagógusra, intézményvezetőre és intézményre megfogalmazott általános elvárások, az értékelési eljárások, módszerek és eszközök is egységes standardot alkotnak. A standardok alkalmazása külső szakértők (tanfelügyelők) bevonásával történik. Önértékelés esetében pedig az önértékelést végző csoport tagjai alkalmazzák.

A korábbi nevelési évek folyamán létrehoztuk a kollégákból álló Önértékelést Támogató Munkacsoportot, akik részt vesznek az intézményünk önértékelési folyamataiban, koordinálják a feladatokat. Elkészítettük és az Oktatási Hivatal honlapjára feltöltöttük a saját magunkra szabott elvárás rendszerünket,(intézményi elvárások, pedagógussal szembeni elvárások, vezetővel szembeni elvárások)amiket az általános, központi elvárások alapján fogalmaztak meg a csoport tagjai, és ezeket minden évben aktualizáljuk

Az elmúlt nevelési évben 2 kolléga önértékelésére került sor és 1 vezetői önértékelésre. Ezt folytatjuk az elkövetkezendő nevelési évben további 2 kolléga önértékelésével és egy intézményi átfogó önértékeléssel.

A vezető önértékelésére a megbízást követő 2.és 4. évben kerül sor. Az intézmény átfogó önértékelésére pedig 5 évente. Bár minden évben van néhány összegzően megfigyelendő, értékelendő terület az intézményi önértékelésben. Ezek a területek minden évben az óvodai éves beszámoló kötelező tartalmi elemeivel megegyező területek. (1.-7. pont)(2.sz.melléklet/ D)

A vezetői önértékelés kapcsán sor került nevelőtestületi és szülői elégedettség mérésre is az elmúlt nevelési évben. (Az eredményeket értékelési területenként a 2.sz. melléklet A és B pontja tartalmazza)Ennek eredményeire építve elkészítettem a vezetői önfejlesztési tervemet, melyet mellékletként csatolok a beszámolóhoz.(2.sz. melléklet C pontja)

Tanfelügyeleti ellenőrzésre sor kerül 2019-ben 2 alkalommal is : október 3.-án a vezetői majd december 3.-án átfogó intézményi tanfelügyelet várható óvodánkban.

Gyermeki eredmények, értékelések.

Az intézmény éves munkatervében kiemelt nevelési célt nem fogalmaz meg. Az ONAP-ban sincs megfogalmazva az óvodai nevelésben cél, csak alapelvek, és a nevelés feladatai. Az ebben megfogalmazottak, és a helyi értékeink között szereplő alapelveink, specialitásaink teszik a pedagógusok számára egyértelművé a céljaikat a nevelésben. A célok megfogalmazására a különböző tervekben kerül sor.

A csoportok óvodapedagógusai, a nevelés-tanulás értékelését 2 alkalommal, a mérések elemzését egy alkalommal a teszik meg, és tájékoztatják róla a szülőket. Nevelési év végén pedig egy beszámolóban tájékoztatják a vezetőt is a csoportban elért eredményekről. (3. sz. melléklet)

Gyermekek iskolai beilleszkedésének, eredményeinek nyomon követési gyakorlata:

Óvoda – iskola átmenet:

- szept: volt óvodásaink visszalátogatnak az óvodába
- tavasz : óvónénik látogatása az első osztályokba
- márc.-máj.: tanítók az oviban, leendő elsősökkel ismerkedés
- márc.-máj.: leendő elsőseink szülei részt vesznek az iskolában egy tanórán
- máj-jún: leendő elsőseink látogatása az iskolában az osztálytermekben
- aug. utolsó hete: iskolára hangoló hét, ráhangolódás a közös csoportos munkára

Ügyviteli feladatokban is segítjük egymást:

- előzetes egyeztetések a várható beiratkozott gyermekek számáról
- +1. szülői értekezleten tanítói és iskola igazgatói részvétel
- kapcsolattartás a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esteében
- egyéni konzultáció a tanítókkal gyermekekről
- óvodai szakvélemények kiadása

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)	Pedagógus szakmai közösségek működése az intézményben, fő tevékenységeik A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra Az intézmény munkatársai számára biztosított a szükséges információkhoz, és ismeretekhez való hozzáférés
---	---

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Szakmai munkaközösségek:

Ebben a nevelési évben is egy szakmai munkaközösséget szerveztünk, a Önértékelést Támogató Munkacsoportot, ami kötelező törvényi előírás volt.

Ezen kívül a spontán , különböző feladatokra alakult csoportok is segítették az intézmény egész éves munkáját.

A belső tudásmegosztás az intézményi gyakorlatra

A nevelőtestület által jóváhagyott Beiskolázási terv alapján alakultak a továbbképzések:

A pedagógus neve	A továbbképzés típusa	A továbbképzés időpontja
Szloboda Ildikó	30 órás Kováts módszer	2018. november 2.,3.,4.
Dénesné Schäffer Tímea	30 órás Kováts módszer	2018. november 2.,3.,4.
Karskó Katalin	Boldogság óra	ingyenes továbbképzés 30 óra

Rendné Pocsai Izabella	„Így tedd rá” továbbképzés	30 órás továbbképzés
------------------------	----------------------------	----------------------

Jövő évben az internet sávszélességét szeretnénk bővíteni, mert az a mai igényeknek nem megfelelő (4Mb), nagyon lassítja a munkánkat. Illetve 2 kolléga IKT tudását gyarapítanunk kell, akár belső továbbképzéssel, akár külső tanfolyammal.

Belső továbbképzések, értekezletek, megbeszélések

A továbbképzés, értekeztet megnevezése

Időpont:2018. augusztus 28. 8.⁰⁰-14.⁰⁰

Helyszín: Kulcsi Faluház

Felelős: Rendné Pocsai Izabella

Téma: tanévnnyitó alkalmazotti értekeztet + tűz- és munkavédelmi oktatás

Meghívott vendégeink: Németh Miklós (munkavédelmi oktatás)

Kurucz Zoltán (tűzvédelmi oktatás)

Az értekeztet megnevezése

Időpont:2019. január 25.. 13.⁰⁰-17.⁰⁰

Helyszín: Százholdas Pagony Óvoda

Felelős: Rendné Pocsai Izabella

Téma: félév értékelő értekeztet

Az értekeztet megnevezése

Időpont:2019. június 14. 13.⁰⁰-17.⁰⁰

Helyszín: Százholdas Pagony Óvoda

Felelős: Rendné Pocsai Izabella

Téma: tanévzáró alkalmazotti értekeztet, felkészülés a nyári életre

Óvónői megbeszélések:

Az értekezletek időpontja: minden kedden 12.³⁰-13.³⁰

Téma: az aktuális hét feladatai

Résztevők óvoda pedagógusok+ ped.asszisztens+ bölcsődei gondozónők

Dajkamegbeszélések:

eseti megbeszélések, egy –egy felmerült téma, vagy probléma kapcsán

Az értekezletek időpontja: az óvónői megbeszélések után az óvónők és a gondozónők a saját csoportjukban informálják a dajkákat a megbeszéléseken elhangzottakról

a konyhai dolgozókat az int. vezető informálja az elhangzottakról

A munkaterv szerinti alkalmazotti és nevelőtestületi értekezletek megtörténtek. Alkalomszerű nevelőtestületi értekezletek megtartását is kezdeményeztem a nevelési évben több alkalommal.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

<p>Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA)</p>	<p><i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja partnereit. A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségének biztosítását folyamatosan felülvizsgáljuk, és fejlesztjük.</i></p>
---	---

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Pedagógiai Programunkban kerültek azonosításra azok a közvetlen partnerek, akik az óvoda működését közvetlenül befolyásolják. Az elmúlt nevelési évben a szokásos módon alakult a partnerekkel való kapcsolattartás.

- Óvodánk napi kapcsolatban áll a Polgármesteri Hivatallal. A fenntartó és az intézmény közötti gördülékeny kapcsolatot a szakmaiság tiszteletben tartásával, a naprakész feladatmegoldásokkal, gyors információáramlással érjük el.
- Az általános iskolával az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése érdekében komplex, többoldalú kapcsolatot építünk és ápolunk.
- A Faluház, a könyvtár és az óvoda közötti évek óta megszokott jó kapcsolat működik. A tanév során több alkalommal vesszük igénybe a Faluház épületét. Óvodai zenés előadások, évzárók színhelyétül is választjuk. Könyvtári rendhagyó foglalkozásokban is részt vesznek nagycsoportosaink.
- A Védőnői Szolgálat az éves munkatervének megfelelően végezte tisztasági vizsgálatait.
- A gyermekorvossal kapcsolatunk rendszeres, a doktornő jóindulattal fordul mindenki felé, legyen az dolgozó, szülő vagy gyermek. Egyedül a gyermekek óvodai hiányzásának igazolása ügyében nem értünk minden esetben egyet.
- A fogorvossal is rendszeres és gördülékeny, jó kapcsolatot tartunk. Évente 2 alkalommal végzi a fogászati szűrővizsgálatot az óvoda mind a 4 csoportjával.

- A Családsegítő Szolgálat rendszeres időközönként esetmegbeszélő foglalkozásokat tart, ahol a gyermekvédelem érintett eseteit beszéljük meg. A szolgálat és az óvoda közötti kapcsolattartás az óvoda gyermekvédelmi felelősén keresztül történik. Fontos feladatunk a jelzőrendszer működtetése, és ha valahol gyermek veszélyeztetettségére utaló helyzeteket tapasztalunk, arról értesítjük a Gyermekjóléti Szolgálatot. Kapcsolatunk jól működő.
- A Dunaújvárosi Család- és Gyermekjóléti központ Útkeresés Családsegítő szolgálatával új kapcsolatot alakítottunk ki az elmúlt nevelési évben.
2018.május hónaptól a tanév végéig, illetve 2019.szeptemberétől kezdődően a következő nevelési évben is folyamatosan szociális szakember segíti a munkánkat. Szerdai napokon tartózkodik az intézményünkben, a logopédiai szobában elérhető. Az iskolával váltva délelőtt/délután.
Benke Szilvia szociális munkás a következő témákban van a segítségünkre: segítő beszélgetés, konzultáció a szülőkkel, pedagógusokkal, közvetítés konfliktus helyzetben, közösségi programok támogatása, információ nyújtás, szociális kompetencia fejlesztés, szociális ügyintézésben segítség nyújtás, krízis kezelés, tanácsadás.
- Egyházaink képviselői a hitoktatást az óvodában rendszeresen végzik. A hittanos foglalkozásokhoz (katolikus és a református) megfelelő helyszínt és időt is biztosítja az intézmény.
- Nyitottak vagyunk a társintézményeink kezdeményezésire, és mi is keressük a kapcsolatot a település intézményeivel és civil szervezeteivel, éves munkatervünkbe is minél több közös programot építünk be. 2018 szeptemberében a Kulcsi Kemencés Kézműves Egyesülettel megállapodást kötöttünk, melynek kapcsán az Egyesület anyagilag is támogatta óvodánkat, illetve kézműves foglalkozásokat tartott a gyermekeknek. Cserébe szívesen fogadja az adó 1%-okat a szülőktől és helyszínt talált a hagyományos nyári kulcsi kézműves tábor megvalósításához.
- A legfontosabb és a legszorosabb kapcsolatunk a szülő!
Az önértékelési rendszer bevezetése kapcsán több szerephez jut a szülő, mint partner, ezt - az idei évben a vezetői az önértékelés kapcsán kíváncsiak voltunk a szülők véleményére is(2.sz. melléklet). Az intézményértékelésben az elkövetkezendő évek folyamán további szerepe lesz a szülőknek, mint az óvoda közvetlen partnereinek.

Az alapdokumentumok nyilvánosságát a Kntv., előírásai szerint végzi az intézményünk. (Oktatási Hivatal intézményi felületére feltöltve, kulcs.hu internetes oldalon, az óvodában kifüggesztve a falújságokon, és a Házirend egy-egy példányát a gyermek beiratásakor a szülő megkapja nyomtatott formában is)

Az elmúlt évben több alapdokumentumban módosításokat hajtottunk végre, amikhez a törvényi lehetőséggel élve kikértük partnereink véleményét, akik szívesen éltek is a véleményezési jogukkal. Javaslataikat beépítettük dokumentumainkba.

Az intézményünkben zajló élet megismertetéséhez, a szülők tájékoztatásához, újra van lehetőségünk a kulcsi honlapon keresztül információkat adni magunkról.

(Web oldal: <https://www.kulcs.eu/ovoda/>)

Illetve a Kulcsi Krónika nevű havi lap nyomtatott és digitális oldalain.

(<https://www.kulcs.org/online-kronika/>)

A 2017/2018-as évben felújítottuk a Facebook-on a Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde nevű oldalunkat, és a 2018/2019-es nevelési év eseményeiről is szinte naprakész gyorsasággal ezen keresztül értesítettük a partnereinket, elsősorban a szülőket.

6. A pedagógiai munka feltételei

Elvárás (Forrás: Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé. Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelőmunka humánerőforrás –szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>
--	--

A 2018/2019. nevelési évben az alábbiak szerint valósult meg

Tárgyi feltételek:

Az intézményt 2004-ben adták át. Az épületben üzemelést gátló tényező nincs.

Az óvoda udvarán lévő fajátékokat folyamatosan ellenőrizzük, a régi játszótéri elemeket és a homokozót rendszeresen karban kell tartanunk, szinte folyamatosan pótolnunk kell egy-egy elemet rajta. A nyáron a régi játszótéri elemek átfestése az önkormányzat segítségével megtörtént.

A 2017 májusában vásárolt új játszótéri elemek állapota kiváló.

Az idén is több szülői felajánlást, és nagyon sok szülői és dolgozói segítséget kaptunk:

- a gyermekek otthon már nem használt de jó állapotú játékaikat is szívesen fogadtuk,
- Karácsonykor a Kalóz Pizzéria szervezett játékgyűjtést az óvoda számára,
- a játszóudvarra, egy másik árnyas fa alá fapadot készített két szülő és egyik dolgozó férje, összefogással
- a Kulcsi Kemencés Kézműves Egyesület a nyári kézműves tábor ideje alatt kézzel faragott padokat és mesélő széket készített az udvarunk közepén álló fa köré

A csoportok rendelkeznek szakmai anyagra fordítható összeggel, mégpedig az elmúlt nevelési évben 180.000.- Ft összeget adott az önkormányzat, amit a legfontosabb anyagok, eszközök beszerzésére fordíthattak az óvodapedagógusok és a bölcsődei kisgyermek nevelők.

Az Adventi vásárból befolyt közel 100.000.- forintot egyenlő arányban elosztottuk a 4 óvodai és 1 bölcsődei csoport között amiből karácsonyra vásárolhattak játékokat a gyerekek foglalkoztatásához a csoportok maguknak.

A fenntartótól 250.000.- forintot kaptunk eszközfejlesztésre, amelyből az elhasználódott csoportszobai játékok helyett vásárolhattunk újakat amelyeket a kötelező eszközminimum jegyzék előír az óvodák számára. A gyerekek foglalkoztatásához, fejlesztéséhez az eszközök biztosítottak, pótlásukról, cseréjükéről és kiegészítésükről a költségvetés adta lehetőségek szerint gondoskodunk. A tárgyi eszközök pótlása, beszerzése, felújítása elképzelhetetlen a leleményes dolgozói kezek, ötletek nélkül, hiszen az óvónői kreativitás, sokoldalúság látszik az otthonos, biztosságot sugárzó csoportszobáinkon.

Az említettekén kívül a 2018/2019. évben lehetőségünk volt az alábbi beszerzéseket és fejlesztéseket megvalósítani:

- a 4 óvodai csoportnak + a bölcsődei csoportnak is új beépített szekrényeket és 2 csoportra való öltöző szekrényt is tudtunk vásárolni az önkormányzati költségvetés által biztosított keretből.

A karbantartási, felújítási munkálatok.

Az apróbb, mindennapi javítási munkákat,(pl. zár csere, villany körte,fénycső csere, csap javítás....stb.). évközben elvégeztük.

Igyekszünk hasznosan, ügyesen „jó gazda módjára” bánni a ránk bízott anyagi forrással, megkeressük a legolcsóbb, de legjobb megoldásokat.

Személyi feltételeink

Személyi változások, felnőtt létszám

Engedélyezett álláshelyeink, összesen 21 fő.

+ 1 kisegítő személyzet

Ebből : 9 fő óvodapedagógus, 4 fő óvodai dajka, 1 fő pedagógiai asszisztens, 1 fő óvodatitkár, 1 fő konyhás, 3 fő kisgyermek gondozó- és nevelő, 1 fő takarító-dajka, 1 fő bölcsődei dajka.

A nyár folyamán történt változások:

- 1 fő óvodapedagógusunk nyugdíjba ment 2019. június 30.-val, de a tudatosan felépített munkaerő gazdálkodásunk lehetővé tette, hogy az időközben főiskolát végzett pedagógiai asszisztensünk augusztus 1.-vel óvodapedagógusként dolgozhasson tovább intézményünkben. Így minden óvodapedagógusi álláshelyünk be van töltve. Ami nagy előny a mai óvodapedagógus hiánnyal küzdő országunkban.
- A megüresedett pedagógiai asszisztensi álláshelyre sikerült új kolléganőt felvenni.
- A bölcsődében egy kisgyermek nevelő június 30.-val felmondott, de helyette is sikerült rövid időn belül új kollégát felvenni.

Jelenleg minden álláshelyen van szakképzett dolgozónk.

Az alábbi táblázat szemlélteti az egyes munkavállalók nevét, munkakörét, valamint a munkavégzés helyszínét: **2018/2019-es nevelési évben**

KULCSI SZÁZHOLDAS PAGONY ÓVODA		
A csoport neve	Óvodapedagógusok	Dajka
<i>Nyuszi</i>	Füri Anikó, Tóthné Kazai Mária- <i>helyettes</i> <i>álláshelyen (Pukli Szilvia helyén)</i>	Marczi Gyula Imréné (Berni)

Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsőde beszámoló

<i>Micimackó</i>	Dénesné Schäffer Tímea, (inv.hely.) Karskó Katalin	Varga Anita
<i>Tigris</i>	Szloboda Ildikó, (gyerm.véd.fel.) Parola Anita	Marci Györgyné (Jutka)
<i>Füles</i>	Farkas Istvánné (Ica) Bárándi-Horváth Ilona Rendné Pocsai Izabella (int. vez.)heti 10 órában	Kriston Korinna

A BÖLCSŐDE

<i>A csoport neve</i>	<i>Kisgyermek nevelők</i>	<i>technikai alk./bölcsődei dajka</i>
<i>Zsebibaba</i>	Fridrichné Enyedi Zsanett Nánási Mónika Holl Tamásné (szakmai vez.)	Jancsovics Erika

AZ INTÉZMÉNY TOVÁBBI MUNKATÁRSAI

<i>Név</i>	<i>Munkakör</i>	<i>A munkavégzés helye</i>
Eisenberger Eszter	pedagógiai asszisztens-helyettes álláshelyen	elsősorban Tigris csoportban, de alkalmanként más csoportban is besegíthet
Balogh Klaudia	óvoda titkár	adminisztrációs feladatok iroda
Varga Edit	konyhás, dajka	konyhai feladatok
Hermann Gyuláné	takarító-dajka	besegít a konyhán és a csoportokban is
Csadáné Jobb Erika	kisegítő személyzet	a teljes intézményen belül

Logopédiai foglalkozások - pedagógiai szakszolgálat alkalmazásában, kötelező ellátás

logopédus neve	foglalkozások időpontja
<i>Alexi Ágota</i>	<i>sajnos csak 2019 februártól tudott a szakszolgálat logopédust biztosítani, betegség miatt</i>

Fejlesztő foglalkozások az SNI-s, BTM-s gyermekek részére –szerződéses alkalmazásban

gyógypedagógus neve	szakja	foglalkozások időpontja
<i>Bordácsné Ágoston Krisztina</i>	<i>komplex gyógyped. fejlesztés</i>	<i>heti 2 óra SNI</i>
<i>Pahocsáné Kovács Orsolya</i>	<i>komplex gyógyped. fejlesztés</i>	<i>heti 1 óra SNI</i>
<i>Bogáth Jenőné</i>	<i>logopédus</i>	<i>heti 1 óra SNI</i>
<i>Bachrathyné Bogáth Betty</i>	<i>TSMT terapeuta</i>	<i>5 fő BTM-s gyermeknek heti 4 óra csoportos foglalkozás</i>
<i>Lutherné Horváth Zsuzsanna</i>	<i>autizmus spektrum zavar</i>	<i>heti 2 óra SNI</i>

Gyógytestnevelés-pedagógiai szakszolgálat, kötelező ellátás

gyógypedagógus neve	szakja	foglalkozások időpontja
Nagyné Antal Mária	gyógy testnevelő	minden héten:kedden és csütörtökön

Hitoktatás

Az alábbi táblázat szemlélteti a hitoktatás rendjét:

Az egyház megnevezése	A hitoktató neve	A hitoktatás időpontja	Korcsoport
<i>katolikus</i>	<i>Nagyné Gulyás Mónika</i>	<i>2018. októbertől hétfőnként 14.30.-15.00-ig</i>	<i>vegyes</i>
<i>református</i>	<i>Fodor István</i>	<i>2018. október 2-től keddenként 14.00-14.30 -ig</i>	<i>vegyes</i>

Térítéses szolgáltatásaink:

foglalkozás megnevezése	szakember neve	a foglalkozás időpontja
néptánc	Molnárné Miklán Jolán	péntekenként 8.30-9.30
foci	Kulcsi Sport Egyesület	szerda-péntek 15.00-15.45
úszás - Dunaújvárosban	Miskovicz Zsuzsanna DFVE	úszoda felújítás miatt elmaradt
jégkorcsolya	jégcsarnok	októbertől folyamatosan 10 alkalom csoportonként (középső-, nagycsoport)

1.sz. melléklet

Gyermekvédelmi beszámoló a 2017/2018-as tanévre vonatkozóan

A Kulcsi Százholdas Pagony Óvoda és Bölcsődébe a beiratkozások alapján 2018. október 31.-én 104 fő óvodás korú és 9 bölcsődés korú gyermek járt, ez a létszám 2019. augusztus 31.-éig bezárólag a következőképp alakult: 105 fő óvodás, 14 fő bölcsődés.

- A gyermekvédelmi feladatok részét képezi a hátrányos, illetve veszélyeztetett gyermekek nyilvántartása, melynek alapján 1 fő hátrányos helyzetű, 1 fő halmozottan hátrányos helyzetű. Veszélyeztetett státuszban jelenleg senki sincs.
- A szülői értekezleteken a szülők tájékoztatást kaptak az igényelhető segélyezési formákról.
- Az ingyenes óvodai étkezésben részesülő gyermekek névsorát az óvodatitkárral negyedéves rendszerességgel egyeztetjük.
- A külső segítő intézményekkel folyamatos a kapcsolattartás (Szülői Munkaközösség, Pedagógiai Szakszolgálat, Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat, Rendőrség, Polgármesteri Hivatal Szociális és Gyámügyi Osztálya, Iskola gyermekvédelmi felelőse, első osztályos tanítónők).
- Óvodánkba a tanév folyamán a Pedagógiai Szakszolgálat véleménye alapján 3 fő sajátos nevelési igényű (SNI), továbbá 2 fő beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő (BTMN) kisgyermek járt.
- Szükséges a kapcsolattartás a gyámi tanácsadókkal, mert 1 fő beíratott, óvodás korú kisgyermekről nevelőszülő gondoskodik.
- 2017. októberében és áprilisában ruha- és játékbörzét hirdettünk az óvodánkban. Azt reméltük, hogy a kinőtt jó állapotú ruhákat ingyen egymással csereberélhetik a szülők, segítve egymást a gyermekek ruházkodásában. Ez a programunk nem hozta meg a hozzáfűzött reményeket. Szívesen hoztak a szülők használt ruhákat, de szinte alig volt aki vitt is el belőle. Rengeteg ruha a „nyakunkon maradt” amit végül Székesfehérvárra a Megyei Gyermekvédelmi Központba szállíttatunk el. A következő évben ezt a programot nem tervezzük.
- A tanköteles gyermekek óvodába járásának ellenőrzése folyamatos volt, az óvodai szakvélemények időre elkészültek.
- A gyerekek a tanév folyamán rendszeresen vettek részt az egészségügyi szűrővizsgálatokon.
- A Családsegítő Szolgálattal folyamatos a kapcsolattartás, az esetmegbeszéléseken részt vettünk, a féléves beszámolót eljuttattuk hozzájuk.
- Az elmúlt nevelési év folyamán rendkívüli, gyermekvédelmi intézkedést kívánó eset nem történt.

Kulcs, 2019. augusztus 31.

Szloboda Ildikó
Gyermekvédelmi felelős

2.sz. melléklet/A

Szülői elégedettség mérés 2019. április

40/34 visszaérkezési arány (85%) mellett

1. Az intézményben a gyermekek viselkedése a felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. **83,6%**

2. Gyermekeim szokás szabályrendszerének az ellenőrzése rendszeres. **92,4%**

3. Gyermekeim tisztában van a követelményekkel. **92,4%**

4. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekeim előrehaladásáról. **88,8%**

5. Az intézmény segíti gyermekemet, hogy megismerje és fejlessze képességeit. **91,2%**

6. Az intézmény eredményesen segíti a lemaradó gyermekeket. **86,2%**

7. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. **86,2%**

8. Az intézmény ösztönzi a gyermekek önzetlen együttműködését. **91,2%**

9. Az intézmény fejleszti a gyermekek testi, szellemi, érzelmi képességeit. **91,2%**

10. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. **87,8%**

11. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. **90,6%**

12. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. **89,4%**

13. Az intézmény fontosnak tartja a nemzeti hagyományok megismertetését, a magyarságtudat, hazaszeretet kialakítását. **92,2%**

14. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válhatnak arra, hogy az adott értékrendet kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik. **94,8%**

15. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas színvonalon végzik munkájukat. **89%**

16. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. **90,6%**

Átlagosan a reprezentatív felmérésben megkérdezett szülők 89,85 %-ban elégedettek a munkánkkal.

Egyetlen megjegyzés érkezett szülőktől: „ Véleményem szerint továbbra sem a Facebook csoport az a csatorna, ahol a szülő köteles követni az óvodai eseményeket.....úgy érzem nem mindig veszi ezt figyelembe az óvoda.”

Erre reflektálnék: nemcsak a Facebook csoportban tájékoztatjuk a szülőket. Elsődleges tájékoztatási mód a személyes beszélgetés és a csoportszoba előtt , a faliújságon lévő plakátok, írások, rendkívül színesen és figyelem keltően kivitelezve. A Facebook csoport épp azért jött létre, mert az előző két információs felület nem volt elegendő ahhoz, hogy minden szülő tájékozott legyen az aktualitásokban.

2.sz. melléklet/B

Nevelőtestületi elégedettség mérés 2019. április

8/8 (100%) visszaérkezési arány mellett

1. Az intézmény nevelő-tanító munkája a pedagógiai program alapelveinek megfelelő napi pedagógiai gyakorlatot tükrözi. **97,6%**
2. A pedagógusok a gyermekek érdeklődését felkeltő nevelési, tanítási módszereket alkalmaznak. **97,6%**
3. A gyermekek számára szervezett tevékenységei rendszeresek, tervezettek és összehangoltak. **82,6%**
4. A gyermekek fejlődésének értékelése egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet minden pedagógus betart. **92,6%**
5. A gyermekek életkoruknak és fejlettségüknek megfelelő visszajelzést kapnak, a szokás szabályrendszer betartásáról, önkiszolgálásról, másokért való munkavégzés fontosságáról. **90,0%**
6. Az intézményben folyó nevelő-tanító munka segíti a gyermekeket, hogy felfedezzék és kibontakoztassák egyéni képességeiket. **92,6%**
7. A felzárkóztatás kiemelt feladat az intézményben, a lemaradó gyermekek tervszerűen és rendszeresen kapnak segítséget. **90,0% (szülők: 86,2%)**
8. Az intézmény lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. **80,0% (szülők: 86,2%)**
9. Az intézményben fontos szerepe van a közösségi nevelésnek. **92,6%**
10. A gyermekeket és a szülőket együttműködés és előítélet-mentesség jellemzi. **87,6%**
11. A nevelés és oktatás személyre szóló: a pedagógusok ismerik a gyermekeket, testi és szellemi képességeiket, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. **97,6%**
12. Intézményen kívüli tevékenységet szervez a gyermekek számára (kirándulás, múzeumlátogatás stb.). **95,0% (szülők:87,8%)**
13. Az intézmény hangsúlyt fektet a gyermekek környezettudatos nevelésére. **87,6% (szülők: 90,6%)**
14. Az intézmény hangsúlyt fektet az egészséges életmódra való nevelésre, rendszeres mozgásra, szabad levegőn való tartózkodásra, délutáni pihenésre, egészséges táplálkozásra, személyes higiéniaira. **95,0% (szülők: 89,4%)**
15. Az intézmény hangsúlyt fektet a nemzeti hagyományok megismertetésére, a magyarságtudat, hazaszeretet alakítására. **97,6% (szülők: 92,2%)**
16. Az intézményben a gyermekek megismerik az erkölcsi normákat, képessé válnak arra, hogy az adott értékrendet, kövessék, a hozzá kapcsolódó ünnepeket, megemlékezéseket örömmel megélik.

97,6% (szülők: 94,8%)

17. Az intézményben a szülőknek lehetőségük van arra, hogy bekapcsolódjanak a gyermekeiket érintő döntések előkészítésébe, véleményt nyilvánítsanak, és változásokat kezdeményezzenek.

95,0% 18. Az intézményvezető jelenléte meghatározó az intézményben. **95,0%**

19. A vezető egyértelműen fogalmazza meg elvárásait, és egyértelműen határozza meg a nevelőtestület feladatait, törekszik az egyenletes terhelés megvalósítására. **90,0%**

20. Az intézményvezető fontosnak tartja a pedagógusok szakmai fejlődését: ezt segíti feladatmegbízásokkal, a célzott belső és külső továbbképzésekkel. **95,0%**

21. Az intézményvezető hangsúlyt fektet a nevelőtestületen belül az etikus pedagógusmagatartás betartására. **92,6%**

22. Az intézményvezetés ellenőrző-értékelő tevékenysége folyamatos. **90,0%**

23. Az intézményvezetés az intézményi önértékelési rendszer alkalmazásával visszajelzést ad a pedagógusoknak munkájukkal kapcsolatban: a visszajelzés és az értékelés korrekt, és tényeken alapul. **90,0%**

24. Az intézményen belüli információáramlás kétirányú, a nevelőtestület tagjai időben megkapják a munkájukhoz szükséges információkat. **95,0%**

25. A vezető fontosnak tartja, elősegíti és igénybe veszi a pedagógusok szakmai együttműködését. **95,0%**

26. A vezető igényli a véleményeket, támogatja a jó ötleteket. **97,6%**

27. Az intézményben a pedagógiai-szakmai munka zavartalan végzéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. **82,6%**

28. Az intézményben tervszerűen és hatékonyan működnek a szakmai munkaközösségek. - nem releváns-adott feladatokra alakulnak közösségek

29. Az intézményben a pedagógusok készek a szakmai fejlődésre, tanfolyamokon, továbbképzéseken vesznek részt, az itt szerzett ismereteket hasznosítják, és egymásnak is átadják. **90,0%**

30. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az intézménnyel és gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. **95,0%** (szülők: 90,6%)

Átlag: **92,6%**

2.sz. melléklet /C

Vezetői önfejlesztési terv

Óvodapedagógus/Intézményvezető neve:	Rendné Pocsai Izabella
Óvodapedagógus/Intézményvezető oktatási azonosítója:	79758137281
Vezetői Önértékelési eljárás azonosítója:	3WJI8CAK6YIZPD2Q
Fejlesztési terv kezdő dátuma:	2019.06.20
Fejlesztési terv befejező dátuma:	2021.08.31

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása
<p>Kiemelkedő terület:</p> <p><u>1.A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása</u> A vezető elkötelezettsége a nevelőtestület bevonásával a pedagógiai munka irányítása, koordinálása mellett.</p> <p><u>2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása</u> A pedagógiai program intézményi jövőképe koherens a vezetői programban megfogalmazott célokkal, az éves munkaterv lebontott feladataival. Az igény megjelent az intézményi innovációra, a nevelői közösség a meghatározott feladatok elvégzésekor kompetens csoportokba szerveződve, szinte szakmai műhelyként tud együttműködni. Mint vezető, szívesen fogadom a pedagógiai munka hatékonyabbá tételére irányuló kezdeményezéseket, fejlesztéseket. Segítem a pedagógusok önmegvalósítási törekvéseit. Jogszabályokat igyekszem naprakészen ismerni. Kollégák számára a továbbképzési lehetőségeket biztosítom. Szorgalmazom a képzés és önképzés megvalósítását.</p> <p><u>3.Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása</u> Elhivatottság a hivatásom iránt. Rugalmasság, nyitottság az újra.</p> <p><u>4.Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása</u> Humán erőforrás menedzselése, belső tudásmegosztás. Innováció és a kreatív gondolkodás támogatása, önfejlesztés támogatása.</p> <p><u>5.Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása</u> Töreksem a kialakított pozitív intézményi arculat fenntartására és a kihívásoknak való megfelelésre. Az intézmény partnereivel jó kapcsolatot ápolunk, töreksem a hatékony együttműködésre. Fokozottan figyelek az intézmény biztonságos, takarékos működtetésére, melyet egyeztetek a fenntartóval. A pályázati lehetőségek kiaknázására töreksem és a tárgyi eszközök folyamatos fejlesztésére.</p>

1.,Fejleszthető terület	A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása
célja, indokltsága	Önértékelés során megállapított fejlesztési területek tervezése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	<ul style="list-style-type: none"> • Az integrált feladatok megvalósításának nyomon követése, ellenőrzése. • A <u>mérési eredmények</u> felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítésében, különös tekintettel a tanulási folyamatok tervezésére, szervezésére, irányítására. • A dokumentumok tervező fázisában a nevelőtestület széleskörű bevonása a vezető irányítása mellett (stratégiai és operatív tervek). • Feladat továbbra is az egyéni különbségeket, szükségleteket figyelembe vevő differenciált fejlesztés, <u>tehetséggondozás</u>.
Feladat végrehajtásának módszere	<ul style="list-style-type: none"> • Mérés-értékelés eredményének megjelenítése az éves beszámolóokban. Mérés-értékelés eredményének felhasználása az intézmény pedagógiai tervezése során (éves tervezések) • Tehetséggondozással kapcsolatos szakmai anyaggyűjtés, dokumentum elkészítése, megvalósítás dokumentumainak ellenőrzése
Feladat elvárt eredménye	<ul style="list-style-type: none"> • Mérés-értékelés eredményének megjelenítése az éves beszámolóokban. Mérés-értékelés eredményének felhasználása az intézmény pedagógiai tervezése során (éves tervezések) • Tehetséges gyermekek felismerési szempontjainak kidolgozása, pedagógiai programba illesztése, alkalmazása az intézmény pedagógiai gyakorlatában
Feladat tervezett ütemezése	<p>Mérés-értékelés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Mérés-értékelés eredményének elkészítése (folyamatos) 2. Éves beszámoló a mérés-értékelés eredményével 3. Pedagógiai tervezés mérési eredményhez igazított elvei kidolgozása 4. Mérési eredmények alapján a csoportok éves terveinek elkészítése (közép-és nagycsoport) 5. Megvalósítás dokumentációjának ellenőrzése <p>Tehetség gondozás:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.,Szempontsor kidolgozása 2019/2020-as nevelés év 2.Pedagógiai programba illesztés, annak elfogadtatása a nevelőtestülettel 2019/2020 3.Alkalmazás: 2020.09.01-től 4. Megvalósítás dokumentációjának ellenőrzése: 2021. 08.31.
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Teljes nevelőtestület

2.,Fejleszthető terület	A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása
célja, indokoltsága	Önértékelés során megállapított fejlesztési területek tervezése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	A csoportok dokumentációjának tervszerű és folyamatos ellenőrzése, a célok megvalósulásának érdekében. Hatékonyabb vezetői feladat delegálás.
Feladat végrehajtásának módszere	intézményvezető helyettes hatékonyabb bevonása a vezetői munkába
Feladat elvárt eredménye	precízebb és pontosabb dokumentáció
Feladat tervezett ütemezése	folyamatosan 2019/2020-as nevelési évtől
Feladat végrehajtásába bevontak köre	intézményvezető helyettes és a teljes nevelő testület

3.,Fejleszthető terület	Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása
célja, indokoltsága	Önértékelés során megállapított fejlesztési területek tervezése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Vezetés elméleti témában még több ismeret és tudás megszerzése.
Feladat végrehajtásának módszere	vezetői továbbképzésen, konferenciákon való részvétel
Feladat elvárt eredménye	hatékonyabb vezetői munkavégzés, munkaleosztás, egyenletesebb leterheltség a vezetőknek
Feladat tervezett ütemezése	2019/2020-as nevelési évtől folyamatosan
Feladat végrehajtásába bevontak köre	intézményvezető és a fenntartó

4.,Fejleszthető terület	Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása
célja, indokoltsága	Önértékelés során megállapított fejlesztési területek tervezése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	Óvodapedagógusok és segítők ellenőrzésének dokumentálása
Feladat végrehajtásának módszere	a végrehajtás módszerének kidolgozása
Feladat elvárt eredménye	az óvodapedagógusok és segítők pontos és precíz dokumentációja
Feladat tervezett ütemezése	2019/2020-as nevelési évtől folyamatosan
Feladat végrehajtásába bevontak köre	teljes kollektíva (nevelőtestület + NOKS)

5., Fejleszthető terület	Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása
célja, indokoltsága	Önértékelés során megállapított fejlesztési területek tervezése
Célok eléréséhez szükséges feladatok	
Feladat	A számítógép használatának beépítése a mindennapi munkánkba, idősebb kollégák IKT kompetenciájának fejlesztése.
Feladat végrehajtásának módszere	eszkőpark bővítése továbbképzések felkutatása, azokon való részvétel
Feladat elvárt eredménye	az IKT eszközök használatának beépülése a mindennapi tevékenységekbe
Feladat tervezett ütemezése	2019/2020-as nevelési évtől folyamatosan
Feladat végrehajtásába bevontak köre	Teljes nevelőtestület

2019. június 20.

.....
Rendné Pocsai Izabella
intézményvezető

2.sz. melléklet /D INTÉZMÉNYI ÖNÉRTÉKELÉS ÉVES FELÜLVIZSGÁLAT**2018 /2019. NEVELÉSI ÉV**

Vizsgálatot végző: Dénesné Schäffer Tímea

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
1.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	igen		intézmény	
2.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	igen		intézmény	
3.	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	igen		csoportok	
4.	Az óvodapedagógusok a gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	igen		csoportok	

Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
5.	Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	igen		csoportok	
6.	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	igen		intézményi szint csoportok	
	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: o helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei	<u>részben:</u> intézményünk jellegéből adódóan megfigyelésen alapuló értékelések vannak			
	o esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint elismerések	igen (ovi foci kupa)		intézmény	
	o 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvoda-pedagógus, pedagógiai munkát segítő)		nem készítettünk ilyen mérést		
	o neveltségi mutatók.	<u>részben:</u> megfigyelésen alapul			

7.	Az óvodapedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	részben (csak a BECS működik)			kevés pedagógus, mindig az aktuális feladatok megoldására alakulnak csoportok, hiszen így figyelembe tudjuk venni, hogy az adott feladatra ki(k) a legalkalmasabbak, rátermettebbek, illetve egyenletesebb terhelést tudunk biztosítani így a pedagógusoknak
8.	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	igen			
Sz	Elvárás/vizsgált terület	Megvalósult	Nem valósult meg	Megvalósítás helye	Megjegyzés (sikertelenség oka)
9.	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	igen			
10.	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	igen			

11	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	igen			
12	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/ tanító munka humánerőforrás-szükségletéről.	igen			
13	A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	igen			

Készült: Kulcs, 2019. augusztus 28.

.....
Dénesné Schäffer Tímea

3./A melléklet

N Y U S Z I C S O P O R T

FEJLŐDÉSI EREDMÉNYEK

– gyermeki felmérések alapján –

2018–2019-es nevelési év

Az elmúlt nevelési évben, az egyéni gyermeki fejlődési eredmények alapján megállapíthatjuk, hogy az *ének-zene*, a *vizuális- és irodalmi* nevelési területeken értünk el jelentős sikereket – a csoport egészére vonatkozóan. Gyermekeink nagytöbbsége ezeken a területeken komoly fejlődésen ment keresztül, kiemelkedően eredményesek lettek a dramatizálás és az emberábrázolás témáiban. Örömünkre szolgál, hogy mindhárom témakörben azoknak a gyerekeknek is sikerült felkelteni az érdeklődését, akik addig teljesen elzárkózók voltak. Mi több, közülük nem egy különös tehetségét is megmutatta, a felzárkóz(tat)ás idején. A legfogékonyabbakat, legérdeklődőbbeket igyekszünk tovább fejleszteni, a kevésbé tehetségeseket pedig külön inspiráljuk.

A következő nevelési évben szeretnénk a korábbiaknál nagyobb hangsúlyt fektetni a *matematika*, a *külső világ tevékeny megismerése* és a *mozgás* területe adta feladatokra is.

Füri Anikó

óvodapedagógus

Tóthné Kazai Mária

óvodapedagógus

Kulcs, 2019. augusztus 30.

3./B melléklet

Füles csoport erősségei, fejlesztendő területei

2018/2019-es nevelési évben

A csoport erősségei:

- Több gyermek kiemelkedően, sőt 2 gyermek magas szinten rajzol, színez, kreatívan alkot képet, fantáziadúsan ábrázolja elképzeléseit, emlékeit. Nagyon szívesen vesznek részt közös alkotásokban, igénylik a tovább fejlesztést. Kitartóak a gyakorlásban, ismétlésben, elmélyítésben, s törekszenek a minőségi munkára.
- Fantáziadúsan konstruál, épít, alkot szinte minden gyermek, s figyelembe veszik egymás építő ötleteit, elfogadják egymás elképzeléseit, tanácsait.
- Nagyon jól összeszokott társaság, a szocializálódás nagyon jól alakul náluk, toleránsak egymással szemben, elfogadják a „másságot”, nagyon segítőkészek és türelmesek. Nagyon jól lehet őket motiválni, ösztönözni, s rettentő fogékonyak az újra. Mindemellett szociálisan nagyon érzékenyek, s mindannyian igazi egyéniségek.
- Természetismeretük, környezetük ismerete, testük ismerete az átlagosnál jobb, magasabb.
- Az ok-okozati viszonyokat jól értelmezik, s jól alkalmazzák. A matematika világában feltalálják magukat. 5 gyermek átlagon felüli logikával rendelkezik. Ők, mint a „szivacs” úgy sajátítják el tartósan az információkat. Rettentő gyorsan tanulnak szöveget, szabályokat. Ismereteiket nagyon jól és hosszan tárolják.

Fejlesztendő területek:

- Fejlesztésre szorul az ének-zene, a hangok helyes alkalmazása, és az éneklés, körjáték összekapcsolása, összehangolása. Nagyon szeretik a zenét, de a mozgással járó tevékenység összhangja még fejlődést igényel. Az Így tedd rá! módszerrel ezeket a területeket is fejleszteni tervezzük.
- Imádják, szeretik, jól értelmezik a meséket, s nagyon igénylik őket, de a dramatizálásnál nagyon sok támaszra, segítségnyújtásra van mg szükségük. Igénylik a folytonos megerősítését, biztatást. A szerepjáték ilyen téren még hiányos, döcögős. Több dramatizálást tervezünk a következőkben.
- Bár nagyon szívesen tornáznak, örömmel használják a tornaszereket, a mozgásuk sokat fejlődött, de az állóképességük, a kitartásuk többségében gyenge, akaraterejük kevés s hamar feladják a küzdelmet. Kivétel ez alól a focisták. A jövőben több mozgást, sétát, udvaron futást tervezünk a fejlődésük és kitartásuk növelése érdekében. Valamint az Így tedd rá! módszert alkalmazzuk a csoporton belül, ezzel is a mozgás iránti motiváció valamint további ismereteik bővítésére, melyet mozgás valamint az ének-zene területén minden nap alkalmazhatunk.
- A feladattudat mélyítését terveztük még fejlesztendő területnek. „Együtt egymásért” címszó keretében több munka jellegű megbízást fognak kapni a

gyerekek a jövőben.

Összegezve: nagyon jó a csoport összetétel. Mindenkiről el lehet mondani, hogy jól formálható, és képlékenyek.

2019. augusztus 30.

Farkas Istvánné
óvodapedagógus

Bárándi-Horváth Ilona
óvodapedagógus

3./C melléklet

Micimackó csoport

fejlesztési eredményei a 2018/2019-es nevelési évben

A 2018/2019-es nevelési évben 17 fiú és 8 lány járt csoportunkba. A fiúk nagy létszáma meghatározó volt a csoport fejlődésének alakulásában. Vizuális téren nagy elmaradást tapasztaltunk az év elején, ezért ennek fejlesztését helyeztük előtérbe. Sok kisfiú nem szívesen fogott rajzeszközt a kezébe. Különbőféle motiváció segítségével azonban mindenkivel megszerettettük az ábrázolást, és kialakítottuk a helyes ceruzafogást.

A második félévtől egyre több fiú választotta a rajzolást, mint szabad tevékenységet, kézügyességük is igen sokat fejlődött, ceruzafogásuk is biztosabb lett. Formaábrázolásuk pedig felismerhető lett.

A lányok esetében a legkedveltebb tevékenység épp a rajzolás volt. Náluk ezért az érdeklődési körük szélesítését szorgalmaztuk. Egy kislány rendkívül tehetségesnek bizonyult vizuális téren, a gyerekek igen sokat tanultak tőle. E kislány csoporton belüli tehetséggondozásán kívül felhívtuk szülei figyelmét is a különféle rajtpályázatokon való részvételre, mellyel éltek is.

A fiúk az év vége felé haladva egyre bonyolultabb építményeket konstruáltak, eleinte még duplo-ból, későbbiekben lego építőjátékból. Fejlesztésüket abba az irányba segítettük, hogy mindezeket építsék is be szerepjátékaikba. Év végére már szép eredményt értünk el. A lányokat is bevontuk ebbe a folyamatba, hiszen ők is mintát szolgáltattak, illetve ők is segítették a fiúk ötleteinek megvalósítását a szerepjátékok során.

A csoportba járó gyerekek viselkedése példaértékű volt. Agresszív viselkedés alig-alig fordult elő, az is inkább csak év elején. Érkezett ugyanis csoportunkba egy kisfiú, ki idén költözött családjával Kulcsra, és bizony tettelegességgel szeretett volna érvényesülni, mire belátta pár hét elteltével, hogy békésen is lehet kompromisszumokat, sőt barátságokat kötni. Ez időszak elteltével már nem is fordult elő agresszivitás, hiszen mindvégig a konfliktusmentes kommunikációra, problémamegoldásra neveltük őket. Önérvényesítésük miatt azonban igen emelkedett volt mindvégig a csoport hangereje.

Sajátos nevelési igényű, valamint beilleszkedési, tanulási nehézségekkel bíró gyermekeinkre fokozott figyelmet szenteltünk, s az óvodánkba kijáró utazópedagógusok által is fejlesztéseken vettek részt, így év végére iskolaéretté váltak ők is.

Kulcs, 2019. 08.28

Dénesné Schäffer Tímea
óvodapedagógus

Karskó Katalin
óvodapedagógus

3./D melléklet

Beszámoló

2018/2019 nevelési évre vonatkozóan a gyerekek felmérései alapján

Tigris csoport

A Tigris csoportba a 3-4 éves korosztály kezdte meg óvodai éveit. Felméréseink negyedévente (november, február és május hónapban) megtörténtek, ezek értékelését táblázatos és rövid szöveges formában is bemutattuk a szülők felé is, akik aláírásukkal jelezték, hogy ismerik annak tartalmát.

Kiscsoportosok lévén első szempont volt a szülőktől való elszakadás megkönnyítése, a szereteteli, nyugodt légkör biztosítása és érzékeltetése, a bizalom kialakulása az óvó nénik, a dajka néni felé, és természetesen a gyermeki kapcsolatok megsegítése, egymás mihamarabbi elfogadása volt. A kicsiknek ez változóan sikerült. Volt, aki már az első napon nagyon jól érezte magát, másoknak ez hosszabb időbe telt. A végeredmény egy jól összekovácsolódott, aktív közösség lett, persze egy-egy nehezebb nap időnként becsúszik.

A csoport szokásrendszerét nagyon ügyesen elfogadták a gyerekek és követik is azt, egymástól is elvárva.

A mosdózást már mindenki önállóan végzi, minimális segítséget kérve. Az öltözködésnél is egyre ügyesebbek. Az étkezés is önálló tevékenységgé fejlődött, bár néhányan még nem megfelelően fogják az evőeszközt, sokszor leeszik magukat, forognak étkezés közben, de ez idővel rendeződik.

Alvásidőben mindenki nyugodtan pihen és alszik, általában jó kedvvel kelnek.

Játékuk életkoruknak megfelelő, van, aki még a gyakorló játéknál tart, más konstruáló, ill. szerepjátékot játszik szívesen. Igyekszünk képességeiknek megfelelően játékot ajánlani nekik, illetve olyan lehetőségekkel megkínálni őket, amelyek fejlesztőleg hatnak rájuk.

A csoport erőssége az ének, de nagyon szeretnek mondókázni, mesét hallgatni, amely nagyon jó hatással van beszédképességük javítására, szókincsük bővítésére. Ezt következő tanévben tovább kell erősíteni, mert sok a nem tisztán beszélő, artikuláló gyermek.

Finommotorikájukra is továbbra is hangsúlyt fektetünk, mert szívesen vesznek részt a vizuális tevékenységeken, de ceruzafogásuk, eszközhasználatuk még nem megfelelő, természetesen ez életkorukból fakad. Legtöbben a firkarajz szintjén vannak. Egy-két kislány

azonban kiemelkedik közülük.

Nagymozgásuk többségében koordinált, energikus, de az irányított mozgás még nehezen megy fiziológiás képességeik miatt.

Szloboda Ildikó
óvodapedagógus

Parola Anita
óvodapedagógus

Kulcs, 2019.08.30.

